**Конспект урока по географии,**

**составленный по принципу системно-деятельностного подхода**

**Предмет:** география.

**Класс:** 9

**Тема: Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.**

**Автор: Оверченко Г.А.- учитель географии МБОУ гимназия №8 г.Тихорецка МО Тихорецкий район.**

**Базовый учебник:** В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе М. Дрофа, 2012 г. География России 9класс./Хозяйство и географические районы/ под редакцией В.П. Дронова.

**Цель:** сформировать представление о населении и этапах хозяйственного освоения Европейского Севера.

**Задачи урока**:

*Образовательные:*

- познакомить с особенностями исторического развития и демографией населения района;

*Воспитательные:*

- привлечь внимание учащихся к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне;

- поддержание на достойном уровне культуры почитания павших за Отечество и сохранение памятников боевой славы России;

- привлечь внимание учащихся к уникальным историко-культурным и историко-военным материалам;

- воспитывать любовь к своей Родине;

- формирование самостоятельности и активности в учебном процессе.

- использование информационных технологий с целью привития интереса к географии.

*Развивающие:*

- создать у учащихся мотивацию для продолжения изучения данной темы самостоятельно.

**Планируемые результаты:**

***личностные результаты обучения:***

* эмоционально-ценностное отношение к истории своей Родины;
* патриотизм, любовь к своей стране;
* образовательные результаты – овладение географическими знаниями, умениями и навыками, их применение в различных жизненных ситуациях.

***Предметные результаты обучения:***

***Метапредметные результаты обучения:***

*Познавательные универсальные учебные действия*

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

*регулятивныеуниверсальные учебные действия:*

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать.
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели.
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*коммуникативные универсальные учебные действия*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*личностные универсальные учебные действия*

* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

**Тип урока**: комплексный.

**Форма работы учащихся**: индивидуальная, групповая.

**Оборудование**: мультимедиапроектор, интерактивная доска, карта «ФК Европейский Север и Северо-Запад России», контурная карта «Европейский Север России», ЭОР, атласы по географии за 8 и 9 классы, тетрадь на печатной основе И.И. Бариновой, В.П. Дронова.

**Структура и ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа урока | Название используемых ЭОР | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время |
| 1 | Организация на урок |  | Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку. | Приветствие учителя, подготовка к уроку. | 1мин |
| 2 | Актуализация знаний |  | 1.Постановка проблемного вопроса, связующего предыдущий урок и новую тему.  О каком регионе нашей страны говорится в этом стихотворном отрывке?  *Отрывок из стихотворения ЕВГЕНИЯ СЛАВОРОСОВА*  *Распад камней возник,  Озер литые слитки,  Где проползал ледник,  Со скоростью улитки.  Прошли мильоны лет,  Но птиц не смолкли клики,  Свежо алеет след  Раздавленной брусники.  На каменной гряде  Мохнатый лес толпится,  И к ледяной воде  Припал валун — напиться.  Но скоро заметут  Снега обильным севом.  И все это зовут  Единым вздохом —* ***Север.***  Правильно, тема нашего урока «Население и хозяйственное освоение Европейского Севера»  2.Формулируется цель и задачи урока. | Формулируют название темы урока (Р)  Слово «Север» говорят сами уч-ся. | 1 мин. |
| 3 | Проверка домашнего задания по теме: «Природа Европейского Севера» | контурная карта «Европейский Север России» - выведенная на интерактивной доске | 1.На контурной карте, выведенной на интерактивной доске обозначить и подписать месторождения минеральных ресурсовКольско-Карельской территории.  2. На контурной карте, выведенной на интерактивной доске обозначить и подписать месторождения минеральных ресурсов Двино-Печорскойтерритории.  3.Параллельно с работой на доске проводится фронтальный опрос учащихся:  а)Каковы особенности тектонического строения Кольско-Карельской и Двино-Печорской территорий?  б)Вспомните определения «щит» и «плита»  в)Какова причина выхода на поверхность кристаллического фундамента платформы?  г)Какие формы рельефа оставил после себя ледник?  д)Каковы отличия в рельефе Кольско-Карельской и Двино-Печорской территорий?  е)Чем объясняются различия в рельефе?  ж)Какими причинами объясняется обилие лесов в районе?  з)Какие породы деревьев преобладают?  и)Почему мало лиственных пород деревьев?  к)Какое значение имеют моря Европейского Севера?  л)Какое из морей Европейского Севера более продуктивно и почему?  м)Какие породы рыб вылавливают в морях?  н)Сделайте предположение о том, какие отрасли хозяйства будут развиваться на данных природных ресурсах.  Проверка заданий № 1 и 2. | Двое уч-ся наносят на контурную карту, выведенную на интерактивной доске условные обозначения минеральных ресурсов и подписывают месторождения.  1.Железная руда – Ковдорское,Оленегорское, Костомукшское месторождения; апатито-нефелиновые руды – г.Апатиты; (П)(Р)  медно-никелевые руды – г. Никель; мрамор – г. Сортавала; слюда, гранит – г. Плотина.  2.Каменный уголь – Печорский каменноугольный бассейн; титановые руды – Ярега; нефть, природный газ – Тимано-Печорская нефтегазоносная провинция (Вуктылское, Усинское, Возейскоеместорождения), шельф баренцева моря (Поморское,Песчаноозерское, Штокмановское); бокситы – Иксинское ( в бассейне реки Онеги); поваренная соль – Сольвычегодск, Серегово; алмазы – месторождение им. М.В. Ломоносова ( к северу от Архангельска)(П)(Р)  Остальной класс участвует в фронтальном опросе. (П) (К)  а) В основе Кольско-Карельской территории лежит Балтийский щит, а в основе Двино-Печорской – Русская платформа и Печорская плита.  б) Щит – выступы кристаллического фундамента платформы, плита – молодая платформа палеозойского возраста.  в)Прохождение древнего ледника.  г)Впадины озер, сглаженные скальные купола «бараньи лбы», озы, камы, морены – вытянутые насыпи из камней и песка  д)На Кольском п-ве расположены горы Хибины, а Двино-Печорская территория более равнинная, лишь на востоке возвышаются Тиманский и Канинский кряжи.  е)Различия объясняются отличием тектонического строения территорий.  ж)Наличием избыточного увлажнения, умеренно-низкими зимними температурами.  з)Ель, пихта, сосна, береза, осина, ольха.  и)Суровые зимы.  к)Имеют большое значение для рыболовства, судоходства, внешней торговли, военно-морского флота, добычи нефти и газа, выработки электроэнергии – Кислогубская ПЭС.  л)Баренцево море более продуктивно, чем Белое, благодаря Норвежскому течению оно не замерзает в своей западной части.  м)В Баренцевом море – треску, пикшу, лосось, в Белом море – навагу, треску, семгу, сельдь  н)Здесь могут быть развиты: черная и цветная металлургия, ТЭК, лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, рыболовство, судостроение. | 10 мин |
| 4 | Изучение нового материала | Слайд 2-5  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9-10  Слайд 11-13  Слайд 14  Слайд 15  Слайд 16  Слайд 17  Слайд 18  Слайды 18- 20  Слайд 21  Слайд 22 | Предоставляет к просмотру презентацию, стимулирует активное участие детей при выполнении заданий на понимание материала:  I. Историческое развитие до Великой Отечественной войны:  Рассказ учителя сопровождается показом по карте:  - На особенности хоз. освоения Севера большое влияние оказали историко-географические факторы – приход в 9в. Новгородцев. Древние русские переселенцы из Новгородской земли, называющие себя поморами, заселили побережье Белого моря. Они занимались морским промыслом, добычей морского зверя, рыбы. На своих судах поморы доходили до архипелага Шпицберген.  - Как архипелаг Шпицберген называли поморы?  На юге были основаны древние города: Белозерск (862г.), Вологда (1147г.), Великий Устюг (1218г.)  - Скажите ребята, а чем примечателен Великий Устюг сейчас?  - Европейский Север не знал крепостного права. Крестьяне здесь были государственными, колонизация в значительной степени была монастырской. Вокруг монастырей (Кирилло-Белозерского, Ферапонтова, Валаамского, Соловецкого, Михайло-Архангельского) по долинам крупных рек селились люди.  - Найдите в тексте учебника (§ 22) чем занималось население?  - Длинными, зимними вечерами люди находили себе занятие, так возникли народные промыслы:  Вологодские кружева;  Изготовление серебряных украшений с чернью;  Косторезный промысел.  Рассказ о резьбе по дереву.  - Как изменилось торговое положение Архангельска после основания в 1703 г. Санкт-Петербурга?  - В сталинское время Север заселялся заключенными (архипелаг ГУЛАГ)  II. Европейский Север в Великой Отечественной войне:  - Особое значение приобрел Северный экономический район в годы Великой Отечественной войны. На захват города Гитлер отводил меньше недели. Причем взять Мурманск хотели максимально целым — для вермахта это было удобное место под военную базу.  - В конце июня со стороны оккупированной Норвегии началось наступление. План "Зильберфукс", или "Полярная лиса". Когда три вражеских дивизии захватили сначала Печенгу, потом деревню Титовка, планомерно продвигаясь к Мурманску фронтом длиной в сотню километров. Но здесь, у Западной Лицы, намертво встали перед советскими дивизиями.  - Горные егеря — австрийские и немецкие солдаты. Стрелки хорошо экипированные и подготовленные к боям среди скал и лесов. Но их наступление остановили бойцы Полярной дивизии — бывшие заключенные и простые добровольцы. Не пустили врага и на полуостров Рыбачий — это единственное место, где за всю войну государственная граница осталась неприступной. И когда Мурманск не удалось взять и со второго раза, разъярённый Гитлер приказал стереть город с лица земли.  - Деревянный город сожгли дотла. По официальным данным, вражеские самолеты сбросили 180 тысяч бомб — по числу ударов город уступает лишь Сталинграду. С ближайшего аэродрома долетали за 12 минут, так что не всегда успевали объявить тревогу. Главной целью был мурманский порт — единственная в Заполярье незамерзающая гавань. Сюда с техникой и амуницией приходили караваны союзников из США и Великобритании.  - Именно через Мурманск и Архангельск наши союзники во Второй мировой войне американцы осуществляли в СССР поставки по ленд-лизу.  **Ленд-лиз** (от [англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) lend — давать взаймы и lease — сдавать в аренду, внаём) — государственная программа, по которой [Соединённые Штаты Америки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%91%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%A8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B_%D0%90%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8) передавали [своим союзникам](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%82%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F) во [Второй мировой войне](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0) [боеприпасы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D1%81%D1%8B), технику, [продовольствие](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5) и стратегическое [сырьё](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%8B%D1%80%D1%8C%D1%91).  Известный советский писатель Валентин Пикуль оставил нам замечательное произведение «Реквием каравану PQ -17», в котором очень правдиво показал все тяготы, которые испытывали люди при проведении этих караванов. Он писал: «С первых же слов я понял, что у меня получается *реквием –* вроде последнего «прости» всем тем, кто с палубы корабля шагнул прямо в бездну»  - Цитирование отрывка из книги В. Пикуля «Реквием каравану PQ -17» (дополнительный материал № 3)  -Караван РQ-16 вызвал к жизни два Указа Президиума Верховного Совета СССР о присвоении звания Героя Советского Союза – из команды теплохода «Старый большевик»:  капитану – Ивану Ивановичу Афанасьеву,  первому помощнику – К. М. Петровскому,  рулевому – Б. И. Аказенку.  Сам же теплоход был награжден орденом Ленина.  - Остановить налёты Красная Армия попыталась весной 42-го. Но наспех подготовленная наступательная операция на вражеские рубежи провалилась. 15 тысяч красноармейцев погибли за неделю. Просчеты командования усугубила погода — в снежную бурю 3 мая около 500 человек попросту замерзли в тундре. В похожих условиях бойцы восьми стрелковых дивизий, артиллерийских и минометных полков оказались через полтора года, в октябре 44-го. Началась Петсамо-Киркенесская операция.  - За Петсамо — некогда советскую Печенгу — сражалась едва ли не половина всех сил Карельского фронта. Основной удар по немецким позициям нанесли с левого фланга. Справа поддерживали морские пехотинцы Северного флота. Когда посёлок был взят, красноармейцы разбили немцев на авиабазе в Луостари и дошли до Киркенеса.  - В боях за северные рубежи, только по официальным данным, погибло около 100 тысяч солдат. Уже после победы восстановление Мурманска признают одной из первостепенных задач. А 40 лет спустя город получит звание героя.  - Почтим Минутой молчания павших.  III. Современное население Европейского Севера:  - По карте «Плотность населения» определите, особенности размещения населения на Европейском Севере, чем они объясняются?  - В каких зонах по степени благоприятности проживает население?  - Какие народы здесь проживают?  - К какой языковой семье они относятся?  - Имеются ли в регионе города-миллионеры?  Рассказ учителя, о населении района, как дополнение к полученным сведениям. | Уч-ся слушают рассказ и наносят объекты на контурную карту в тетради на печатной основе стр.58 с помощью атласа (Города: Белозерск, Вологду, Великий Устюг; монастыри: Кирилло-Белозерский, Ферапонтов, Соловецкий)(Р)  - Поморы называли архипелаг– Грумант. (П)  - В Великом Устюге находится резиденция Деда Мороза.(Л) (П)  - Люди занимались ловлей рыбы, пушным, соляным и пашенным промыслами.(Р)  Уч-ся (по предварительному заданию) делают сообщение о музее деревянного зодчества на острове Кижии  Малые Корелы(доп. материал)(Л)(П)  - Ухудшилось, большинство грузов стали идти через Санкт-Петербург.(Р)  Уч-ся отмечают на карте Печенгу, Мурманск, Архангельск.(Р)  Уч-ся слушают учителя.(Л)  Уч-ся подписывают на конт. карте п-ов Рыбачий. (Р)  Уч-ся встают.(Л)  Уч-ся работают с картами атласа.(П)(Р)  - В северной части района, плотность населенияниже чем в южной, это объясняется более суровыми климатическими условиями на Севере.  - Население проживает в неблагоприятной и малоблагоприятной для условий жизни зонах.  - Коми, ненцы, карелы, саамы.  - Принадлежат к Уральско-Юкагирской языковой семье.  -Нет. | 3 мин.  2 мин.  3 мин.  11 мин.  3 мин. |
| 5 | Закрепление |  | Составить синквейн по теме «Население Европейского Севера» | Составляют синквейн:(Р)  Население Европейского Севера  Многонационально, малочисленно, талантливо.  Рыбачит, охотится, стареет, уезжает.  Распределено неравномерно.  Уменьшается. | 4 мин. |
| 6 | Итоги урока (рефлексия) |  | Подводит итоги урока.  Комментирует и выставляет оценки за урок.  Объясняет домашнее задание -§22 | Оценивают работу на уроке всего класса (Л). Записывают домашнее задание в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике (К). | 2 мин. |

Интернетресурсы:

http://pamyatnic.ucoz.ru/SWScan00008.jpghttp://www.1tv.ru/sprojects\_edition/si5791/fi36926

http://bongeo.ru/DswMedia/konturnayakartaevropeyskiyseveriseverozapad.jpg

http://stihi-o.ru/2011/12/stihi-o-severe.html http://www.cultinfo.ru/tour/index.php?id=61 http://media-cdn.tripadvisor.com/media/photo-s/02/77/b8/56/filename-img-3711-jpg.jpg http://www.stfond.ru//images/load/Image/2012/06/sol040603.jpg

http://academy-miracles.ru/upload/iblock/839/v\_kruzevo3.jpg

http://vologdatourinfo.ru/sites/default/files/styles/gallery-image-page-big/public/attraction/pict1437.jpg?itok=-SFfkc\_S

http://www.naselo.ru/upload/iblock/ec0/IMG\_4336\_649723776\_.JPG http://gorod.tomsk.ru/index-1288591985.php https://ru.wikipedia.org https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D0%B6%D0%B8

http://roots2000.ru/photo/kizhi\_vala\_1136694604.jpg http://www.korely.ru/upload/iblock/738/7380dcf05d9a376de5c9fa6d527e6a38.jpg

http://img-fotki.yandex.ru/get/6202/68701203.164/0\_8d81f\_6ed2f3f0\_orig.jpg

http://[venividi.ru/files/img1/3229/0.jpg](http://venividi.ru/files/img1/3229/0.jpg)

http://[www.warheroes.ru/content/images/heroes/GSS11941-45%20part2/Afanasyev\_I\_I.jpg](http://www.warheroes.ru/content/images/heroes/GSS11941-45%20part2/Afanasyev_I_I.jpg)

http://[www.kliper2.ru/archiv/archiv-9/teplohod-staryi-bolshevik.html](http://www.kliper2.ru/archiv/archiv-9/teplohod-staryi-bolshevik.html)

http://[www.wt.matrixplus.ru/webgrasp/statwt/statwt001.jpg](http://www.wt.matrixplus.ru/webgrasp/statwt/statwt001.jpg)

<http://cpacibodedu.ru//>[uploads/posts/2014-02/a7d592e1951d5a0c1b860cdb69f51c9f.jpg](http://cpacibodedu.ru/uploads/posts/2014-02/a7d592e1951d5a0c1b860cdb69f51c9f.jpg)

http://[s12.stc.m.kpcdn.net/share/i/12/6769749/big](http://s12.stc.m.kpcdn.net/share/i/12/6769749/big)

<http://lib.rus.ec/i/12/167212/i_094.jpg>

Дополнительный материал № 1

Кижи

**Ки́жи** (также распространён вариант **Кижи́**, некоторыми филологами называемый «общепринятым» [карел.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *Kiži*), или **Ки́жскийпого́ст** — всемирно известный архитектурный ансамбль, расположенный на [острове Кижи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D0%B6%D0%B8_(%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2)) [Онежского озера](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BE), состоящий из двух церквей и колокольни XVIII—XIX веков, окружённых единой оградой — реконструкцией традиционных оград [погостов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%82).

1 января 1966 года на базе архитектурного ансамбля Кижского погоста был основан [Государственный историко-архитектурный музей «Кижи»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D0%B6%D0%B8_(%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9-%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA)), куда помимо существующих на своих первоначальных местах построек было свезено большое количество часовен, домов и хозяйственных построек из [Заонежья](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D1%8C%D0%B5" \o "Заонежье) и других регионов [Карелии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%8F).

По одной из легенд, [церковь Преображения Господня](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%86%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8C_%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5_%D0%9A%D0%B8%D0%B6%D0%B8) построена одним топором (изначально без гвоздей) плотником Нестором. Плотник выбросил топор в озеро, чтобы никто не смог повторить такую же величественную постройку.

В [1990 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1990_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) Кижский погост вошёл в Список [Всемирного наследия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B5) [ЮНЕСКО](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E)

Дополнительный материал № 2

Малые Корелы

[Музей под открытым небом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D0%B4_%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D1%8B%D0%BC_%D0%BD%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%BC) расположен в [Уемском сельском поселении](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B5%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5" \o "Уемское сельское поселение) [Приморского района](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD_%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8) [Архангельской области](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), на правом берегу [Северной Двины](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%94%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0_(%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0)) (в месте впадения реки [Корелка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B0_(%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0)" \o "Корелка (река))), в 25 км к югу от центра [Архангельска](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA). Площадь территории музея — 139,8 [га](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0).

Основан в [1964 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1964_%D0%B3%D0%BE%D0%B4), открыт для посетителей [1 июня](https://ru.wikipedia.org/wiki/1_%D0%B8%D1%8E%D0%BD%D1%8F) [1973 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1973_%D0%B3%D0%BE%D0%B4). С 1983 года музей является членом [Ассоциации европейских музеев под открытым небом](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%90%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B5%D0%B2_%D0%BF%D0%BE%D0%B4_%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D1%8B%D0%BC_%D0%BD%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%BC&action=edit&redlink=1). С[1996 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1996_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) музей «Малые Корелы» включён в [Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B4_%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BE_%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8).

В экспозиции музея находится около 100 гражданских, общественных и церковных построек, самые ранние из которых датируются XVI веком: колокольня из села [Кулига Дракованова](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9A%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B0_%D0%94%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0&action=edit&redlink=1) и XVII веком — Вознесенская церковь из села [Кушерека](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D1%88%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0_(%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D1%8F)" \o "Кушерека (деревня)),  Георгиевская церковь из села [Вершина](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0_(%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD)). Среди экспонатов – крестьянские и купеческие [избы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%B1%D0%B0), [амбары](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BC%D0%B1%D0%B0%D1%80), колодцы, изгороди, [ветряные мельницы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%82%D1%80%D1%8F%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0) и т. п. Постройки для перемещения на территорию музея раскатывались по брёвнам, а затем заново собирались уже на территории Малых Корел.

Дополнительный материал № 3

Отрывок из произведения В. Пикуля «Реквием каравану PQ -17»

Удивительная судьба выпала на долю скромного теплохода «Старый большевик», который в составе РQ-16 тянулся к родным берегам от самой Америки. Капитаном корабля был Иван Иванович Афанасьев, любивший в критические моменты повторять:

– Ничего, ребята, проскочим...

Как назло, все мины, будто заговоренные, лезли именно под нос «Старого большевика» – тридцать штук их попалось по курсу, и только искусство капитана Афанасьева спасло теплоход от неизбежной, казалось бы, гибели. Потом появилась подлодка противника. И опять торпеда в гуще транспортов выбрала не кого-нибудь, а именно «Старый большевик».

– Боря! – кричал Афанасьев рулевому. – Лево руля... а теперь право клади!

Рулевой Аказенок увернул тяжелый корабль от торпеды. Первый помощник капитана Петровский посмотрел на небо.

– Вот, – сказал, – сейчас и навалятся.

– А ты не каркай, – пробурчал капитан.

Один торпедоносец они сбили прямым попаданием в бензобаки. Другой сбросил торпеду, но «Старый большевик» отшвырнул ее прочь за корму сильным буруном винтов. Я, как бывший рулевой, понимаю всю ювелирность этого рискованнейшего маневра. По сути дела, Борис Аказенок работал на штурвале архиточными движениями – так химики в лабораториях передвигают реторты с гремучей ртутью...

С палубы они проследили, как во мгле торопливо скрылся вражеский торпедоносец.

– Сбросил-то, паразит, одну торпеду, – догадался Петровский, – а под брюхом у него вторая болталась... Значит, сейчас вернется, чтобы продублировать атаку!

– Ничего, проскочим, – утешил капитан своего помощника.

Жить и плыть на тоннах взрывчатки, когда из воды бьют по тебе торпедами, а с неба, будто крупой, посыпают бомбами, – такая жизнь не по нутру была даже капитану Афанасьеву, человеку чрезвычайно выдержанному.

– Но жить-то надо, – рассуждал он. – Черта всем нам в рот немытого, но выспимся, когда всю эту баланду сгрузим...

Семь союзных транспортов немцы уже отправили на дно.

Команды поврежденных транспортов тут же переходили на суда эскорта. А затем британские миноносцы огнем орудий беспощадно уничтожали покинутые корабли.

Иногда случались даже анекдотичные ситуации: сверху транспорт бомбит немец, а с воды его расстреливает англичанин. Работали так, будто сговорились.

– А сколько добра гибнет, – переживал Петровский. – Ведь один такой транспортюга дивизию может снабдить для боя...

Непонятно почему, но противник вдруг дружно навалился на наш теплоход. Может, их разведка пронюхала о том чудовищном грузе, который скрывался в трюмах «Старого большевика»? Вот когда началась работа! Зенитные автоматы, установленные на спардеке транспорта, обойму за обоймой выстреливали в небеса. Первые сутки в бою... вторые... вот уже и третьи!

Вахтенный журнал был наспех исписан заметками об атаках.

Сорок семь атак с воздуха на один гражданский корабль, с палубы которого стреляют штатские люди в ватниках и ушанках, а на ногах – валенки... Присутствие же в трюмах взрывчатки, конечно, не украшало их жизни!

– Зато смерть у нас будет легкая, – говорили матросы. – Как пшикнет разом, и мы все – сразу в дамках!

Люди команды отлично сознавали, что никто из них не спасется и все они, случись взрыв, превратятся в пар, который тут же легким облаком растает над бездонностью океана.

Каждый понимал, что прямое попадание бомбы – смерть.

И это попадание – прямое!!! – случилось...

Крупная немецкая бомба взорвала бак транспорта. Вспышка пламени ослепила всех стоявших на мостике. И грянул взрыв – вот, кажется, и конец... Но храбрецам всегда отчаянно везет: взрывчатка не сдетонировала. Зато начался пожар, огонь уже облизал надстройки. Немецкие пикировщики, привлеченные дымом, усилили натиск своих атак. От страшного сотрясения корпуса на теплоходе сами собой остановились машины...

– Теперь крепко стой, ребята! – горланил из дыма Иван Иванович. – Здесь тебе мамок нету... давай, черти, работай!

Когда «Старый большевик», казалось, уже погибал – вот-вот взорвется на собственном грузе, к нему подскочил британский корвет и направил на него свои орудия.

– Читай, что пишут, – велел Афанасьев сигнальщику.

Корвет передал решение флагмана конвоя РQ-16: пока не поздно, покинуть судно, а команде перейти на корабли эскорта.

– Вот те на! – удивился капитан. – Отвечайте на флагман: «Спасибо, но мы не будем хоронить свое судно...»

На кораблях конвоя возникло некоторое замешательство. Тут было сейчас уже не до вежливой дипломатии, и корвет в азарте, рискуя собой, подошел к самому борту «Старого большевика».

– Мы не можем ждать вас! – прогорланили с мостика прямо в дым, прямо в треск огня. – Мы еще раз предлагаем... прыгайте все на нашу палубу. А судно мы расстреляем.

Англичане наблюдали непривычную для них картину: в то время, когда мужчины сражались с огнем, за пулеметами сидели русские женщины в ватниках, обвешанные пулеметными лентами, возле пушек на подаче снарядов тоже стояли женщины...

– Нет, – отвечал союзникам Иван Иванович. – Большое спасибо, но расстрелять меня и немцы могут. Не затем перли мы груз, язви его в корень, от самого Бостона, чтобы здесь потерять.

– А тогда, – объявили им с корвета, уходящего прочь, – дайте хоть радио своим, что вы от нашей помощи отказались.

– Дадим радио! Ваша совесть чиста... Доброго пути вам!

Водяные пушки корабельных гидрантов с гулким выхлопом били столбами воды по пламени. Презрение к смерти, которое проявил капитан, передалось и его команде. Дружно (даже раненые) все бросились на тушение пожара. Охваченный огнем корабль с грузом аммонала – что может быть страшнее? И корабли спешили пройти мимо. Скоро из видимости пропали последние суда каравана. Долго еще виднелись в небе колбасы аэростатов, привязанных к мачтам конвоя. Потом и аэростаты исчезли с горизонта.

Караван РQ-16 ушел, а теплоход остался в океане один.

Один в огне! На нем, конечно, поставили крест.

Такие не возвращаются.

Это не люди, это уже покойники...

Медленно, день за днем, миля за милей, тянется караван. Быстрым эсминцам и вертким корветам такой темп не по душе – они рвутся в стороны от тихоходов; пишут восьмерки и зигзаги, слушая воду «асдиками» – не крадется ли враг?.. РQ?16 приближался к советским водам, и смерть отлетала от кораблей. Команды эскорта и транспортов в напряжении следили за горизонтом. И вдруг – тревога! – замечено неизвестное судно.

– Оно нагоняет нас, сэр!

Черный от ожогов корабль, почти уже неживой, развивал предельные обороты. Казалось, мертвец восстал со дна океана. А кто он – почти не узнать в этом обгорелом скелете. Но он двигался. Он спешил. Он был жив. Он мигал прожектором... Ревом восторга огласились корабли конвоя РQ-16, когда в этом пришельце с того света узнали корабль, брошенный в океане.

– Вы подумайте, сэр: они не только сбили пламя, они умудрились запустить машину... Как они смогли отыскать нас?

Флагман конвоя РQ-16 поднял на мачтах сигнал:

*«ВОСХИЩЕН МУЖЕСТВОМ ВАШЕЙ КОМАНДЫ».*

И все корабли каравана расцветили свои мачты букетами флажных приветствий. «Старый большевик», весь в рубцах и ожогах, скромно просил по семафору, чтобы ему показали место в ордере. Весть о подвиге теплохода тут же по радио дошла до Лондона, и Британское адмиралтейство переслало морякам свое восхищение и теплую благодарность за небывалое в истории мужество.

Заняв свое место в походном ордере, «Старый большевик» приступил к тяжкой обязанности прощания с павшими. Они лежали сейчас на корме, одинаково завернутые в казенные простыни, в ногах каждого – груз, ускорявший падение в бездну, и погибших женщин было не отличить от мертвых мужчин...